

- **Psicolinguística, Educação e Democracia**

Marcus Maia (UFRJ)

A palestra discutirá a importância da translação de teorias e métodos da psicolinguística para impactar positivamente a educação básica no Brasil que, como vários indicadores nacionais e internacionais têm demonstrado, não tem atingido os objetivos a que se propõe, entre os quais o de desenvolver apropriadamente a capacidade de leitura e escrita dos alunos. Este fascinante campo de pesquisas recentes aberto pela Psicolinguística e pela Neurociência tem potencial transformador imenso não só para o conhecimento científico, mas também para o desenvolvimento democrático das sociedades humanas. As empolgantes descobertas científicas das últimas décadas têm o potencial de serem mais efetivamente transformadoras para resgatar da manipulação e da miséria mental milhões de pessoas vivendo nas “pseudo-democracias” (cf. Morais, 2017), dominantes no planeta. A pesquisa psicolinguística tem um diferencial importante em relação a outras áreas da pesquisa linguística, que é o de realizar testes com aferição on-line do comportamento linguístico, podendo ser de grande valia para a pesquisa educacional oferecendo diagnósticos diretos sobre a leitura e orientando procedimentos pedagógicos mais efetivos. A palestra conclui revisando estudo de Maia (2018), que investiga através de testes de rastreamento ocular a leitura de períodos subordinativos, em português brasileiro, por parte de alunos do curso de Letras e do oitavo ano do curso fundamental. Os resultados, indicaram que os leitores do ensino fundamental, frequentemente, nem mesmo completam a leitura do período, adotando uma estratégia de inspeção linear minimamente estruturante, o que torna a leitura progressivamente mais difícil, porque não se beneficia da estruturação hierárquica seletiva. A partir desses resultados, membros do Laboratório LER da UFRJ vêm desenvolvendo oficinas, em que se introduzem nas escolas o rastreador ocular, permitindo analisar ludicamente com alunos e professores seus diferentes padrões de leitura, com o potencial de desenvolver o seu conhecimento metacognitivo crítico.